

Deeloverzichten op instellings- en facultair niveau

Bovenstaande paragrafen geven inzicht in de bestedingen en de belangrijkste resultaten van de middelen Kwaliteitsafspraken. Echter, vanuit het verantwoordingskader is het noodzakelijk om de resultaten ten opzichte van de beginpositie te verantwoorden. Derhalve worden alle projecten op facultair niveau hieronder op detailniveau weergegeven, inclusief de begin/doelpositie in 2019 (kolom 1). Kolom 1 (de beginpositie) komt overeen met de publicatie van het implementatieplan 'Samenwerken aan Onderwijs van Wereldklasse' dat in 2019 door een panel is geëvalueerd, ingediend en goedgekeurd door het ministerie van OCW. De onderstaande informatie dient als verificatie van bovenstaande hoofdstukken per thema.

Tabel 1. Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling van de student (OCW 1 en OCW 2).

Facultaire projecten persoonlijke en professionele ontwikkeling	Doelen beginpositie 2019 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
Erasmus School of Economics		
Herontwikkeling <i>Tutorials</i>	Beter aansluiten op beginniveau van de student.	Een leermenu geeft studenten inzicht in de opbouw van het vak en eventuele keuze -mogelijkheden op basis van interesse of de werkvorm van de cursus. Implementatie compleet voor 11 cursussen.
Verbeteren hoorcolleges	Stimuleren van interactie tussen student en docent.	Er werden kennisclips als alternatief voor het traditionele hoorcollege ingevoerd, waardoor tijd vrijkomt voor meer interactieve les vormen. Hoorcolleges werden opgenomen.
Verbeteren van professionele vaardigheden	Opheffen van deficiënties in voorkennis.	Er werd 2.9 fte extra ingezet en een vaardigheidsprogramma voor de bacheloropleiding ingevoerd. Een deficiëntie programma wordt per 22/23 ingevoerd.
Arbeidsmarkt-vaardigheden	Vorbereiden op de arbeidsmarkt.	Per 2020/2021 werd <i>Your Future Career</i> ingevoerd, waarin studenten van de bacheloropleiding een keuze kunnen maken uit verschillende vaardigheids cursussen (soft skills).
Rotterdam School of Management		
Persoonlijke en studievoordigheden	Studenten beter <i>onboarden</i> bij het masteronderwijs.	Een <i>onboarding</i> module en diverse pr- modules om kennishiaten te remediëren zijn ingevoerd. De studenttevredenheid is goed.
Persoonlijke vaardigheden	Beter begeleiden van studenten bij hun ontwikkeling in het bachelor programma Bedrijfskunde (mentoren).	Implementatie cursus Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling & Mentoring voor alle bachelor studenten vanaf 2020-2021. Door COVID-19 werden mentoren ingezet om studenten te leren navigeren door de noodsituatie tijdens het online leren (2020). De studenttevredenheid is goed.
Professionele vaardigheden	Programma gericht op het invoeren van een langere stage en aanvullend keuzeonderwijs in het bachelorprogramma Bedrijfskunde.	Er werd een stagemodule ingevoerd en een vijftal keuzecursussen die aansluiten op de persoonlijke ontwikkeling. De stage is zeer populair onder studenten. De studenttevredenheid is goed.
Kleinschalige en intensieve begeleiding	Gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de student.	Vanwege de pandemie breidde het project de implementatie van <i>blended learning</i> uit naar andere programma's. De studenttevredenheid is goed.

Erasmus School of Law		
Professionele en Academische Vaardigheden	Kansen van studenten op de arbeidsmarkt vergroten.	Er is een vaardighedenlijn geïmplementeerd in alle jaren van de BSc Rechtsgeleerdheid, Fiscaal Recht en Criminologie. Het onderwijs werd gedeeltelijk online uitgevoerd vanwege COVID-19. In 2022 wordt het eindniveau van scripties 2017/2018 vergeleken met 2021/2022. De studenttevredenheid is goed.
Professionele- en Arbeidsmarkt Vaardigheden (My Future ESL)	Studenten leren te werken aan hun persoonlijke ontwikkeling (goalsetting) en vaardigheden (skills) om zo hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.	In My Study ligt de nadruk op meta-cognitieve vaardigheden die gericht zijn op het succesvol doorlopen van de studie (centraal concept is de ontwikkeling van e-learning modules). De focus richting 2024 ligt op workshops die de studenten voorbereiden op hun toekomstige loopbaan (<i>personal leadership</i>). Verder wordt een netwerk uitgebouwd van externe partners die het aanbod mee zullen verfijnen.
Erasmus Medisch Centrum		
Kleinschalig en intensieve begeleiding	Adaptief (online) onderwijs om studenten beter te begeleiden. Opheffen van deficiënties.	Mede door COVID-19 werd dit project online vormgegeven en geïmplementeerd in de bacheloropleidingen. De studenttevredenheid is goed.
Afstudeervaardigheden (masterconsultancy)	Meer mogelijkheden voor begeleiden van master thesis student.	Mede door de COVID-19 pandemie dienden studenten online verzoeken in en gebruikten anderen het inloopsprekkuur. De studenttevredenheid is goed.
Professionele vaardigheden	Beter inzicht (24/7) in welke buitenlandopties er zijn en welke stappen er moeten worden ondernomen voor-tijdens-en na de stage.	Module biedt studenten (online) meer begeleiding wanneer zij in het buitenland stagelopen. De studenttevredenheid is goed.
Professionele vaardigheden	Door middel van een ' <i>student-run clinic</i> ' stellen coassistenten zelfstandig een behandelplan op (onder supervisie).	Geïmplementeerd en afgerond per december 2021 door middel van een app. De studenttevredenheid is goed.
Professionele vaardigheden gericht op inclusie	Studenten voorbereiden op het beroepsmatig handelen in een diverse en inclusieve omgeving.	Er is een charter ingevoerd dat inclusieve samenwerking kadert, evenals 2 cursussen die studenten laten reflecteren op inclusief handelen. Voorts hebben docenten een (online) trainingsmodule ontwikkeld waarmee ong. 100 docenten zijn bereikt. De studenttevredenheid is goed.
Arbeidsmarkt-vaardigheden	Coachinggesprekken ten behoeve van arbeidsmarkt oriëntatie.	Er is in 2020 een loopbaancoach aangesteld die per masterstudent een vijftal gesprekken voert. Bereik is ong. 50%. Verder is een 5-tal podcasts gemaakt van persoonlijke carrièrepaden (website (Matchyourfuture.nl)). De studenttevredenheid is goed.
ESHCC		
Arbeidsmarkt vaardigheden & leervaardigheden.	Het ontwikkelen van spellen en simulaties om de binding met de praktijk te intensiveren.	Het ontwikkelen van impact-assessment cursussen en videolessen gericht op het bevorderen van persoonlijke, professionele en interculturele vaardigheden in de bacheloropleidingen van ACS, M&C en geschiedenis. Een portfoliotool voor 'soft skills'. De studenttevredenheid is goed.
ESHPM		
Arbeidsmarkt vaardigheden	Studenten begeleiden bij het integreren van kennis uit verschillende disciplines, en ze hiermee beter voorbereiden op de arbeidsmarkt, door middel van extra inzet van tutoeren.	Inmiddels werken er 6 tutoeren met diverse aanstellingen (0,6 tot 1,0 FTE) die docenten en studenten ondersteunen bij het integreren van kennis. De studenttevredenheid is goed.

Studie- en persoonlijke vaardigheden; intensivering contact docent/student.	Inzet studentenmentoren voor de bachelor om het contact tussen studenten en studentmentoren structureel te intensiveren.	Mentoren (12 fte) helpen studenten bij verbinding met de universiteit, het leren studeren, kennismaken met elkaar en zij verzorgen trainingen die studenten ondersteunen in hun studie. De studenttevredenheid is goed.
ESPHIL		
Onderzoek studentenwelzijn	Verrichten onderzoek naar factoren die het welzijn van studenten bepalen.	Onder invloed van COVID-19 is een welzijns-officer aangesteld. De studenttevredenheid is goed.
Bevorderen van welzijn	Het organiseren van (beroepsoriëntatie) activiteiten op initiatief van de studentengeleding.	Onder invloed van COVID-19 is gekozen om extra ruimtes in de stad beschikbaar te stellen om bijeenkomsten van studenten, met inachtneming van de COVID-maatregelen, te faciliteren. Deze ruimte dient ook als studieruimte voor ESPhil-studenten.
Academische Vaardigheden	Leerlijn Academische Vaardigheden	Er is een vaardigheden lijn 'Philosophical Academic Skills' geïmplementeerd in negen cursussen binnen de <i>Bachelor Philosophy of a Specific Discipline</i> . Vaardigheden worden getraind in werkcolleges. De student tevredenheid is goed.
Loopbaanbegeleiding	Ontwikkelen van een portfolio en het aanstellen van een loopbaanadviseur.	Aanstelling van een loopbaanstudent en het organiseren van de Week van het Werk (2020). In 2021 hebben activiteiten online plaatsgevonden. Er is een portfolio voor studenten geïmplementeerd. De student tevredenheid is goed al wisselen de ervaringen ten aanzien van cv-schrijven en begeleiding op sociale media.
ESSB/EUC		
Studievaardigheden	Training in effectieve studiemethoden, ook academische begeleiding bij studiekeuzes.	Het invoeren van een personal development track (PDT) waarin is opgenomen een introductieweek; workshops persoonlijke ontwikkeling en academische vaardigheden in regulier curriculum. Er zijn extra tutoren en mentoren ingezet om studenten beter te begeleiden.
Onderwijsonderzoek	Onderzoek naar o.a. verschillende vormen van kleinschalig en activerend onderwijs.	Door de inzet van o.a. researchvouchers is ingezet op het onderzoek naar- en implementatie van activerende leervormen o.a. in het vaardighedenonderwijs in samenwerking met studenten. Er zijn 4 mentoren ontwikkeld. Een vijfde is in ontwikkeling. Resultaten worden verwacht bij de nieuwe <i>admission</i> ronde '22-'23.
ESSB		
Uitbreiding advisering studievaardigheden	Het versterken van de begeleiding in studievaardigheden.	Inzet van 1 fte extra studieadvies. Dit is niet separaat geëvalueerd.

Tabel 2 Studentwelzijn (OCW 2)

Centraal Programma Studentwelzijn en Studentsucces	Doelen beginpositie 2019 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
Data verzamelen over het welzijn van studenten.	Monitor studentwelzijn (op EUR en landelijk niveau).	De studentwelzijnsmonitor is tweemaal afgenomen, eenmaal i.c.m. uitvoering landelijke monitor. Er is een rapport opgesteld dat is gedeeld met alle betrokkenen.
De missie van studentwelzijn verspreiden.	Bewustzijn van de missie en visie van studentwelzijn vergroten bij docenten, studenten en stafleden.	Er hebben twee campagnes en verschillende evenementen plaatsgevonden om het bewustzijn te vergroten en het welzijn van studenten te bevorderen. De EUR is toegetreden tot het <i>Caring University</i> consortium. Verder is welzijn opgenomen in het opleidingsaanbod docenten en ondersteuners.

Het online platform	Hulp en informatie beter ontsluiten online.	Er is een online platform op MyEUR dat studenten verbindt met hulp en ondersteuning.
Living Room	Huiskamer om sociale binding van studenten met de campus te versterken.	Door middel van campagnes is de bekendheid en het bezoek van de huiskamer vergroot. De Living Room wordt gedraaid door studenten die zijn getraind in het geven van informele collegiale ondersteuning, gericht op preventie, signalering, ondersteuning en interne doorverwijzing binnen de zorgketen van de EUR.

Tabel 3 Investeren in innovatiekracht van docenten (OCW 4 en 6).

Projecten Investeren in innovatiekracht van docenten	Beschrijving beginpositie 2019 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
CLI (CLI)		
Microlabs (30 per jaar/500 docenten)	Ontwerp van korte, praktische online modules over specifieke onderwijsvraagstukken met een duidelijk doel en output.	Sinds de start van microlabs hebben in totaal 934 docenten deelgenomen, waarvan 366 docenten in 2021 aan 21 Microlabs. Tijdens de COVID-19 crisis namen er in 2021 68 docenten deel aan 4 webinars. Sinds de start van de webinars hebben in totaal 259 docenten deelgenomen. In 2021 is het gemiddelde aantal bezoekers van de ontwerptool <i>teachEUR</i> verdubbeld tot 1557 per maand. Het doel van 500 deelnemers eind 2021 gehaald. CLI werkt toe naar 1.000 deelnemers eind 2024.
Onderwijsinnovatieprojecten (50 per jaar)	Projectaanvragen voor onderwijsvernieuwingprojecten van docenten die worden ondersteund met hulp van learning innovators.	Sinds 2019 zijn met behulp van de CLI 80 projecten gestart, waarvan er nog 22 actief zijn. De projectportefeuille van 2021 is verschoven naar 2022 om de effecten van de COVID-pandemie beter te adresseren.
Fellowships (20 per jaar)	Docenten uit faculteiten ontwerpen innovatieve projecten en doen onderzoek naar de effecten van didactische innovaties.	In totaal werden negentien fellowships afgerond en bevinden acht fellowshipstrajecten in de eindfase en zijn er elf nog in de researchfase.
Erasmus School of Economics		
Tutor Academy	Verbeteren begeleiding .	Trainingsaanbod geïmplementeerd.
Administratieve organisatie	Betere administratieve organisatie van feedback aan studenten.	Inzet van 3.11 fte extra. Door wervingsproblematiek werden minder ingezet dan gepland.
Rotterdam School of Management		
Betere afstemming en coördinatie	Herontwerp en betere ondersteuning van de onderwijslogistieke processen.	Vier academische coördinatoren ondersteunen leerlijnen en administratieve afhandeling in nieuwe bacheloropleiding.
Tutor Academy	Kwaliteitsprogramma om de kwaliteit van onderwijs- en studentassistenten te verbeteren o.a. door didactische training.	In dit project zijn drie trajecten geïdentificeerd om de goede werking en schaalbaarheid van Tutor Academy te garanderen, gericht op het tweede jaar van de opleidingen BSc Bedrijfsadministratie en Internationale Bedrijfsadministratie. Op basis van aanvullende financiering is het programma uitgebreid naar jaar 1 en 3 van de programma's.
Pedagogische observatie	Pedagogische experts wonen colleges en werkgroepen bij om feedback te geven aan docenten.	Het project heeft drie trajecten: (1) expert observatie, (2) peer observatie, en (3) rondetafelgesprek met belanghebbenden.

		Trajecten #1 en #2 zijn getest in 2021 en de evaluatie is momenteel aan de gang.
Erasmus School of Law		
Learning Innovation Team	Onderwijskundigen en studenten jagen innovatie aan; ondersteunen docenten bij vernieuwingen met inhoudelijk en geven technisch advies.	Aanstellen van learning innovators. Door COVID-19 is een deel van de inzet verschoven naar online en hybride onderwijs.
Erasmus Medisch Centrum		
Inzet student assistenten (Nano biologie)	Trainen onderwijs- en studentenassistenten.	Door de inzet van meer studentassistenten is de opleiding in staat geweest de werkdruk van docenten te verlagen en de groeps grootte te verkleinen. Eind 2021 zijn alle student assistenten opgeleid.
Junior kwalificatie onderwijs	Project gestart in de tweede ronde van projecten per 2021, gericht op het opleiden van studentassistenten.	Eind 2021 is de inhoudelijke realisatie 15% in lijn met planning. Er is een cursus en een kwaliteitsmeting ontwikkeld en de cursus wordt vanaf 2022 gegeven.
Erasmus School of History and Communication		
Learning Innovation Team	Onderwijskundigen en studenten jagen innovatie aan en ondersteunen docenten bij vernieuwingen met inhoudelijk en geven technisch advies.	Aanstellen van een learning innovator. De kwalitatieve vindt plaats tussen 2022-2024.
Inzet docenten	Extra docenten reduceren werkdruk en maken het werken in kleinere groepen mogelijk.	Er is extra staf aangesteld om de groeps grootte terug te brengen naar 22 studenten.
Learning Analytics	Onderzoek naar op welke wijze learning analytics kunnen bijdragen aan versterking van onderwijs.	Door langdurige ziekte heeft dit project vertraging opgelopen. In 2021 werd dit project hervat en een Canvas <i>analytics</i> functie ingevoerd en geëvalueerd.
Erasmus School of Health Policy Management		
Programma coördinatoren	Borgen van operationele processen.	Er zijn twee programma coördinatoren aangesteld die processen in de organisatie vormgeven die samenhangen met innovaties.
Erasmus School of Philosophy		
Tutor Academy	Het aanstellen van extra tutoren en het aanbieden van trainingen.	Tutoren zijn aangesteld en trainingen gegeven. De studenttevredenheid wordt beoordeeld met een 7,5.
Erasmus School of Social Sciences and Behaviour/Erasmus University College		
Training en begeleiding van de toets commissie EUC	Professionalisering van de toetscommissie.	Er is een toetsdeskundige aangesteld vanuit het L&I team. Er is getraind met het steekproefsgewijs bekijken van examenproducten.
Erasmus School of Social Sciences and Behaviour		
Docenttrainingen	Versterken professionaliseren van docenten.	Er is een post-BKO training ontwikkeld, o.a. gericht op inclusie.
Professionaliseren scriptiebegeleiding	Verbeteren van beoordeling processen scripties.	Implementatie van een andere aanpak van docenten bij het begeleiden van scripties.
Tutoring 2.0	Invoeren van nieuwe tutorcontracten, inclusief nieuw en uitgebreid	Contracten van tutoren zijn uitgebreid van 2 en soms 3 jaar naar in principe 4 jaar; Qua training zijn er cursussen

	opleidingsprogramma voor tutoren (te ontwikkelen) en kalibratie/intervisie.	toegevoegd zoals groepsdynamiek of een BKO-traject waar verschillende tutoren nu aan deelnemen; Er is meer ruimte gekomen voor interventie en kalibratie.
--	---	--

Tabel 4 Persoonlijk en online leren (OCW 4 en OCW 5).

Facultaire projecten persoonlijk en online leren	Doelen beginpositie 2019 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
Erasmus School of Economics		
Blended maken van hoorcolleges	Stimuleren online interactie.	Kennisclips en video's zijn geïmplementeerd (ondertiteld). Evaluaties zijn goed.
Rotterdam School of Management		
Slimmere feedback en toetsing	Ontwerp van een digitale module om feedback te versterken.	Door COVID-19 kwam de nadruk te liggen op de herziening van het toetsprogramma.
Online voorbereidende modules wiskunde	Tijd en plaats onafhankelijke module om deficiëntie op te lossen.	Implementatie voltooid. In 2022 wordt een verdere verfijning van de inrichting van het zelfregulerend leren en remediërend onderwijs ingevoerd.
Online platform voor onderzoeksmethoden en academisch schrijven	Studenten kunnen door middel van zelfregulatie keuze maken uit vaardigheden.	Platform is geïntegreerd in de online leeromgeving en wordt begin 2022 als pilot gestart in de masteropleiding MSc Marketing Management.
Erasmus School of Law		
Online professionalisering onderwijslogistiek	Ontwerp van digitale ondersteuning onderwijsprocessen.	Onder druk van COVID-19 is een speciale routing ontworpen om blokcoördinatoren en studenten beter te informeren. Evaluaties zijn goed.
Erasmus Medisch Centrum		
Adaptief blended leren	Ontwikkelen gedifferentieerde en adaptieve online leervormen op basis van beginsituatie van de student.	Modules zijn geïmplementeerd in de masteropleiding. Er wordt beter feedback op het leerproces te geven. Evaluaties zijn goed.
Digitaal innoveren in de zorg	Kritisch beoordelen van toepasbaarheid technische oplossingen in de klinische praktijk.	Er is een pilot minor ontworpen. Evaluaties zijn goed. Aanvang 2022-2023 wordt ook onderwijs geïmplementeerd.
Betere faciliteiten online diensten	Aanpassingen om hybride en online onderwijs mogelijk te maken.	Stroompunten en wifi dekking zijn verbeterd, evenals digitale werkruimtes.
Betere online-informatie voor studenten	Studenten krijgen actuele en juiste informatie over studie(voortgang).	Op dit moment is er een volledig functionerende applicatie op productie omgeving opgeleverd: binnen budget én binnen de planning.
App ter ondersteuning van anatomie onderwijs	Ondersteunen leerproces in de vorm van een werkzame app.	Bèta versie van de applicatie is werkzaam en de website is eind november 2021 online gekomen na een testfase in 2020. 30 operaties zijn fotografisch vastgelegd en 20 zijn volledig bewerkt en online gezet.
Versnellingsplan Online Onderwijs en Toetsen	Naar aanleiding van COVID-19 opstellen van een online actieplan.	Diverse verbeterprocessen in onderwijs en toetsing zijn in 2020 en 2021 verbeterd en vastgelegd. In 2022 volgt verdere planvorming.
Elektronisch laboratorium journaal	Aansluiting op de beroepspraktijk versterken.	Dit project is in 2021 goedgekeurd door de medezeggenschap en bevindt zich in de opstartfase.
Leren met online scenario's	Scenario- en casebased onderwijs voor het nieuwe curriculum om medisch leiderschap in de omgang met maatschappelijk complexe	Op basis van drie onderwerpen worden telkens 5 situaties uitgewerkt op basis waarvan studenten handelingsscenario's uitwerken.

	gezondheidsvraagstukken te bevorderen.	
Erasmus School of History and Communication		
Online cursus ontwikkeling	Ontwikkelen van blended learning binnen cursussen.	De doelstellingen van een deel van deze projecten werden ondervangen door de overgang naar online onderwijs als gevolg van de COVID-19 maatregelen.
Hybride onderwijs	Ontwikkelen van blended learning binnen cursussen.	Het herontwerp van 70 bestaande cursussen om ze geschikt te maken voor onlineonderwijs en leren, vanuit een technisch en een didactisch perspectief. Verder zijn digitaal toetsen en de implementatie van Online Proctored tentamens geïmplementeerd. Docenten worden ondersteund door een ESHCC-supportdesk voor hybride en online onderwijs.
ESHPM		
Digitalisering Onderwijs	Met behulp van online leren beter aansluiten op de beginsituatie en motivatie van studenten.	Implementatie van: onderwijsvideo's, serious games, online SPSS-training, en de inzet van twee student-assistenten bij de ondersteuning van de docenten in het onlineonderwijs naar aanleiding van COVID-19. Deze ondersteuning is blijvend.
Erasmus School of Philosophy		
Interdisciplinaire Cursussen	Het ontwikkelen van interdisciplinaire modules met behulp van innovatieve onderwijsvormen.	Implementatie van cursussen <i>Philosophy of an EUR-discipline</i> voor studenten uit de <i>Bachelor Philosophy of a Specific Discipline</i> van rechten, economie en bedrijfskunde.
Erasmus School of Social Sciences and Behaviour/EUC		
Interdisciplinaire cursussen	(Her)ontwerp leervaardigheden in meer interdisciplinair onderwijs.	Implementatie acht online & hybride cursussen bij acht cursussen. Doorontwikkeling voor tweede en derde jaar om interdisciplinariteit te versterken.
Erasmus School of Social Sciences and Behaviour		
Ontwerp multidisciplinaire cursussen	Het (her)ontwerpen van vakken en tracks ter vergroting van het aantal multidisciplinaire leerpaden.	Diverse online en hybride cursussen bij de masters Health Psychology en Psychology of Digital Media, Pedagogiek, forensische psychologie ('moot court') met als doel om door middel van online leren authenticiteit te bevorderen.
Flexibiliteit van het onderwijs	(Her)ontwerp van delen van het curriculum ter vergroting van de flexibiliteit van het onderwijs. Qua studiekeuzes, online leermogelijkheden, tijd/plaats-onafhankelijk leren, enz.	Learning innovators hebben veelal na COVID-19 geholpen met onlineonderwijs. Er zijn veel projecten ondernomen o.a. het herontwerp van de DPECS-practica Diagnostic Skills, PBL Skills en Psychodiagnostics.
Learning & Innovation Team	Aanstellen van onderwijskundige experts in een nieuw L&I team dat samen met docenten vakken gaat verbeteren en vernieuwen.	Veel docenten hebben ondersteuning/advies van L&I gekregen, via verbeterprojecten en via ondersteuning bij de digitalisering van het onderwijs i.v.m. corona-maatregelen. L&I speelt een rol bij de meeste HOKA-projecten.

Overzicht projecten CLI

Persoonlijk en online leren	Doelen beginpositie 2019 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
CLI (CLI)		
Student Projects	Studenten kunnen voorstellen indienen voor projecten die het onderwijs verrijken.	In verband met de COVID-crisis zijn de cursussen omgezet naar een online variant, zodat dit aanbod van soft skills cursussen kon worden gehandhaafd. Wegens de coronapandemie is dit project voor alle 15 vakken verlengd tot september 2021.

Educational Innovation Projects	Faciliteren onderwijsinnovaties en digitalisering, samenwerking en kennisdelen in het Education Lab.	De projecten worden uitgevoerd in samenwerking met het LI-team en dragen bij aan het behalen van de HOKA-doelstellingen van de betreffende faculteit.
Digitalisation Projects	Faciliteren onderwijsinnovaties en digitalisering, samenwerking en kennisdelen in het Education Lab.	Aanvragen voor digitaliseringsprojecten komen veelal via de informatiemangers en LI-teams van de faculteiten. Omdat dit vaak complexe projecten zijn die veel expertise, tijd en geld vergen, is het nuttig om hieraan samen te werken. In het eerste kwartaal is er gewerkt aan 5 projecten.
CLI Fellows	Het faciliteren van onderzoek onder docenten, uitvoeren van innovatieve projecten en onderzoek naar de effecten van didactische innovaties.	Veel projecten zijn in 2021 afgerond, maar een aantal zijn wegens de coronapandemie vertraagd.

Tabel 5 Impact at the Core (OCW 4)

Projecten Impactleren	Doelen beginpositie 2019 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
Projectmanagement	Alle activiteiten die te maken hebben met het draaiende houden van het programma. Deze activiteiten ondersteunen het projectportfolio.	Het projectmanagement systeem Monday.com is in gebruik genomen en er is een transparante inzage in de financiële rapportage.
Faculty specific strategies	Elke faculteit ontwikkelt een impactstrategie voor het onderwijs, aansluitend bij de visie op duurzaamheid. De faculteiten die dit al hebben, worden hierin begeleid.	Impactleren staat op de innovatiekalenders van de meeste faculteiten, waarbij er ook sprake kan zijn van samenwerkingen tussen opleidingen. Vanaf 2022 start de opschalingsfase.
Impact Driven Education - Boosting new initiatives		
I DO Course Development – RSM	I DO maakt het mogelijk voor studenten om op afstand een impactstage te doen en te werken aan leiderschap en professionele vaardigheden.	Impact at the Core ondersteunde met het cursusontwerp en -uitvoering en de ondersteuning blijft plaatsvinden.
ErasmusArts2030 – EMC	EA2030 heeft een grote focus op projectmatig onderwijs, wat ook relevant is voor andere programma's.	Een educatief programma is ontwikkeld, waarin studenten werken aan levenswijze gezondheids(zorg)problemen met maatschappelijke impact. Uitkomsten dragen bij aan didactiek voor impact onderwijs.
Arts & Genomics – EMC	Arts & Genomics combineert kunst met wetenschappelijk onderzoek (communicatie) om impact te maken op en met de samenleving.	Delen van de cursus zijn uitprobeerde in de minor 'Genetica in de samenleving', maar zal worden geëvalueerd en opnieuw ontworpen zodat het concept ook voor andere opleidingen toegankelijk is.
Impact Driven Education - Enhancing best practices		
Design Atelier – ESSB	Het project introduceert een ontwerpbenadering om co-creatie vorm te geven en introduceert Design Thinking om 'wicked problems' op te lossen.	Er is een online 'design toolkit' gelanceerd op het kennisplatform van Impact at the Core, zodat een breder scala aan studenten toegang heeft tot tool die gebruikt kunnen worden.
Philosophy Stage – ESPhil	Het ontwikkelen van een impactstage, gericht op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van studenten.	Een stagetraject is ontwikkeld, waarin de beoogde leerresultaten, leeractiviteiten en toetsing op elkaar zijn afgestemd inclusief een programmatisch toetsmodel om het stagetraject te beoordelen.
Tackling Inequalities - EUR Wide	Het ontwikkelen van didactische interventies om ongelijkheden aan te pakken.	Met behulp van studenten en docenten is het programma geëvalueerd en is er gewerkt aan reflexieve vaardigheden van studenten en samenwerking met maatschappelijke partijen.

Impact Driven Education - Prototyping / testing didactic methods		
Working on teacher skillset	Met behulp van de CLI- impactleren opnemen in trainingsprogramma's.	Er is een professionaliseringstraject voor docenten ontwikkeld en de eerste microlabsessie is gehouden.
Creating an infrastructure and support system	Het efficiënter, effectiever en makkelijker maken om stakeholders in de leeromgeving te laten samenwerken.	Het stakeholderplatform Riipen is aangeschaft. Meerdere faculteiten zijn geïnteresseerd om dit te implementeren.
Creating an impact driven institution culture	Om de impact-driven cultuur te vergroten en stimuleren wordt een kennisplatform gelanceerd en worden er bijeenkomsten en Community of Practicesessies gehouden.	De kenniswebsite van Impact at the Core bevindt zich nog in een ontwikkelingsfase. Er zijn podcasts gemaakt die gepubliceerd worden en het professionaliseren van de website zelf is gestart. De Impact Education Dialogue en kleinere docentensessies zijn georganiseerd.
HCM/HEPL – ESHPM	Een samenwerking met het programmamanagement en docenten om het programma, de leerdoelen en de afstemming op het programma te evalueren.	Voor HCM is er gewerkt aan het herontwerpen van één vak als pilot voor impactgedreven onderwijs. Voor het HEPL-programma is er geadviseerd over een herontwerp voor Economie en Financiering van Gezondheidszorgsystemen.
ESL Projects – ESL	Bij ESL versterken van verschillende projecten om hun Impact-Driven Education.	Binnen de bachelor Rechtsgeleerdheid zijn drie rechtsgebieden samengebracht als pilot voor een integratief vak. Er is een clinic ontwikkeld en er is gewerkt aan de praktijkgerichtheid van de masters Criminologie, Privaatrecht en Financieel Recht.
Experiential Learning Project – RSM	Het ontwerpen van een transformatief onderwijsformat voor alle masterprogramma's van RSM.	Er is gefocust op het ontwikkelen van een gedegen projectplan en het analyseren van twee masterprogramma's die al ervaringsgerichte leerelementen bevatten. Implementatie vindt plaats in 2022.
DIT Master – ESPhil	Het ontwerpen en opzetten van onderdelen van impact gedreven onderwijs in de nieuwe transdisciplinaire duurzaamheidsmaster.	Als pilot voor de nieuwe masteropleiding is er gewerkt aan de ontwikkeling van een cluster in de huidige masteropleiding Philosophy Now. De verbeterpunten van de pilot worden verwerkt in het ontwerp van het masterprogramma.
Leadership Course - RSM	Aansluitend op de IDO cursus, leren derdejaars BA-bachelor studenten meer over (persoonlijk) leiderschap en wordt er geoefend bij het coachen van een van de IDO studententeams.	Impact at the Core heeft meegewerkt aan de ontwikkeling van een pilot-module, die komend studiejaar wordt opgeschaald naar een credited course.
Impact Ruimte & Route	Het bedenken van een impactruimte, waarmee studenten gedurende hun laatste jaar van hun bachelor een impactleerlijn krijgen.	Er is een eerste projectplan gemaakt voor het maken van een uitvoeringsplan voor dit concept.
Gezondheidswetenschappen T&I – ESHPM	In dit project worden de begeleidings- en beoordelingsactiviteiten verbeterd met als doel studenten meer inzicht te geven in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.	Er is gewerkt aan een beoordelingsmodel dat aansluit bij de leeractiviteiten en meer data genereert om een beter gevalideerd oordeel te kunnen geven over het werk dat studenten afleveren.
Evaluation & Research into projects	Ontwikkelen van een evaluatiemodel.	De postdoc onderzoeker werkt aan een onderzoeksvoorstel en evaluatiekader. De eerste evaluatie-enquêtes zijn verstuurd en de eerste focusgroepen staan gepland voor het nieuwe jaar. Zo werken we aan evidence based impact gedreven onderwijs.

Financieel deeloverzicht Impact at the Core

Projecten Impactleren	Budget 2020 (x1.000)	Realisatie 2020 (x1.000)	Budget 2021 (x1.000)	Realisatie 2021 (x1.000)
Projectmanagement	79	87	113	95
Faculty specific strategies	48	14	79	68

Impact Driven Education - Boosting new initiatives	87	42	268	162
I DO Course Development - RSM	-	42	-	64
ErasmusArts2030 – EMC	-	-	-	89
Arts & Genomics – EMC	-	-	-	9
Impact Driven Education - Enhancing best practices	34	58	127	102
Design Atelier – ESSB	-	37	-	36
Philosophy Stage - ESPhil	-	1	-	29
Tackling Inequalities - EUR Wide	-	20	-	37
Impact Driven Education - Prototyping / testing didactic methods	118	116	497	496
Working on teacher skillset	26	-	22	10
Creating an infrastructure and support system	96	46	62	59
Creating an impact driven institution culture	58	25	86	83
HCM/HEPL – ESHPM	-	10	-	59
ESL Projects – ESL	-	35	-	48
Experiential Learning Project - RSM	-	-	-	110
DIT Master - ESPhil	-	-	-	35
Leadership Course - RSM	-	-	-	5
Impact Ruimte & Route	-	-	-	30
Gezondheidswetenschappen T&I - ESHPM	-	-	-	17
Evaluation & Research into projects	-	-	-	40

Tabel 6 ErasmusX (OCW 4)

Projecten Innovatieve Ruimte	Doelen beginpositie 2020 (derde kwartaal)	Beschrijving eindpositie 2021 (vierde kwartaal)
Project Management	Het draaiende houden van het programma en ondersteunen van het projectportfolio.	De website is gelanceerd; een gemeenschap van betrokken studenten wordt gebouwd. Het team is uitgebreid met een onderwijsontwikkelaar, een UX/gamesdesigner en het onderzoeksteam is volledig ingehuurd.
Future project development	Scouten naar- en ontwikkelen van de pijplijn van ErasmusX-projecten.	ErasmusX levert concrete bijdragen in de Communities voor Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling. Er is ook sprake van samenwerking op AI-onderwijs gerelateerde programma's zoals de AI-convergentie tussen EUR, TUDelft en Erasmus Mc.
Knowledge Development	Het opbouwen van de kennisbasis voor de ErasmusX-projecten en het delen van innovatiekennis met partijen op de EUR.	Verschillende workshops, conferenties en trainingen zijn bijgewoond. Kennis over triple helix samenwerkingen en innovatief ondernemerschap werd door middel van trainingen verbeterd.
GFT Waste Separation	Studenten ontwikkelen creatieve oplossingen voor een reëel probleem: de duurzame verwijdering van organisch afval in hoogbouwwoonings in Rotterdam.	Vanwege COVID-19-beperkingen is het project geëindigd vóór de prototypingfase. Inzichten over hoe studenten werden begeleid bij het ontwikkelen van persoonlijke leerroutes, zijn benut in het ontwerp van de ErasmusX minor.

Hackathon	Een 24-uur durende intensieve sessie waarin studenten uit verschillende academische disciplines samenwerken om oplossingen voor complexe problemen te zoeken.	In verband met COVID-19 is het evenement in overleg met de CLI geannuleerd. Er zijn hernieuwde plannen om de hackathon in 2022 te organiseren, op voorwaarde dat deze persoonlijk zal zijn.
Creathon	Samenwerking van studenten van de EUR en de Universiteit van Marseille die zich bezighouden met het aanpakken van maritieme problemen en het zoeken naar creatieve oplossingen.	In samenwerking met de Franse ambassade en de universiteit in Marseille moest dit project opnieuw worden ontworpen vanwege COVID-reisbeperkingen. Het project vond plaats in het najaar van 2020 en in het najaar van 2021.
CO2 Neutralize Me	Het werken aan creatieve oplossingen om de CO ₂ -voetafdruk van een bekende Nederlander (Diederik Jekel) te neutraliseren om het bewustzijn van klimaatverandering te vergroten.	ErasmusX heeft feedback en advies gegeven aan de coördinator van de minor. Na afronding van de minor duurzaamheid is besloten het project af te ronden. Dit project heeft geleid naar een Comenius aanvraag door de betreffende docenten.
CARE project	De experimentele pedagogiek en het actiegericht leren waarbij studenten samenwerken met belanghebbenden in de stad (vmbo-instellingen).	Het CARE project is vanaf september 2022 in het curriculum gevoerd van EUC als een minor. Daarnaast wordt een track ontwikkeld voor docenten om hen te trainen en mogelijk een summerschool te starten. Ook dit project heeft geleid tot een Comenius aanvraag.
Erasmian Values Game	Het ontwerpen van een onboarding-game om nieuwe studenten de Erasmian Values bij te brengen, met een gegamificeerde mobiele applicatie.	In 2020 heeft ErasmusX twee geteste prototypes opgeleverd. Gezien de omstandigheden onder COVID-beperkingen heeft het projectteam eind 2020 besloten om het prototype van de kaart in te zetten.
Quantified Self	Een persoonlijk dashboard aan studenten waar zij verantwoordelijk zijn voor het verzamelen en gebruiken van hun studie gerelateerde gegevens.	Na zorgvuldige afweging, een diepgaande analyse van de deskresearch en de wenselijkheidsstudie is dit project beëindigd.
Digital Skill Badges	Een online platform of mobiele applicatie voor studenten om badges te verkrijgen met betrekking tot 21ste-eeuwse vaardigheden in buitenschoolse activiteiten.	Het project is stopgezet en het budget is doorgesluisd naar het project genaamd ACE yourself App. De meerwaarde van de digital badges als zodanig paste niet in de scope van ErasmusX.
LDE Cel Annual Event	Het verbinden van de EUR met alle innovatieve hubs in Nederland.	Er is mede ontworpen aan de conferentieopstelling in het platform Gather Town en er is een sessie over het OVC-project - over gamification van het onderwijs op de ESL gegeven. Studenten van de Universiteit Leiden, TU Delft en de EUR waren aanwezig.
Online Virtual Campus	Het helpen van studenten met isolement en om de betrokkenheid van studenten die de campus niet kunnen bezoeken te vergroten.	De online virtuele campus op een game platform genaamd Minecraft is gecreëerd. In het kader van onderwijs hebben RSM, ESSB, en Lifeversity gebruik gemaakt om van het platform. De virtuele campus heeft de prestigieuze 'best in class award' ontvangen.
Augmented University	Het maken van een mobiele applicatie die functioneert als afstandsbediening en gebruikersinterface naar de universiteit.	Er zijn drie probleemgebieden: (1) Student Onboarding, (2) Informatieontvangst en (3) Informatie zoeken. Met ESL wordt samengewerkt aan het StuComm-project en een pilot voor alle B2 & B3-studenten van BSc rechtsgeleerdheid in 2022.
Online Learning Platform PAP	Een volledig online pre-academisch programma (PAP), waarmee voor het eerst alle faculteiten konden deelnemen.	De opleiding werd voor het eerst zowel in het Nederlands als in het Engels aangeboden en steeg tot boven de duizend aantal inschrijvingen.
ErasmusX Minor	Het uitdagen van studenten om een probleem in het onderwijs te identificeren waarvoor design thinking	Na een succesvolle minor in 2020 is de minor in 2021 weer ingezet. Er is een stijging van het aantal studenten met +/- 30% ten opzichte van het voorgaande jaar met 27 studenten in de minor. In 2022 wordt de minor voortgezet in LDE-CEL verband.

	gebruikt moet worden om een innovatieve oplossing te bedenken.	
Research	Het substantieel onderzoeksteam houdt zich bezig met het onderzoeken van de impact van de innovaties die ErasmusX onderzoekt op leren.	Een postdoc is eind augustus aan de slag gegaan, een andere fulltime onderzoeker en een parttime onderzoeker medio november. Er zijn zes onderzoek studies geïnitieerd die zich in de planningsfase bevinden of al op gang zijn.
Reservation Markerspace	Het bundelen met EMI om nieuwe manieren om met de gemeenschap in contact te komen te creëren op de hefparklocatie.	Samen met de partners (EMI, Gemeente Rotterdam) is gewerkt aan een makerspace/ impact hub om samen projecten te starten. In Q1 2022 zijn een drietal projecten geïnitieerd.
Student Community	Het betrekken van studenten bij het werk van ErasmusX.	Een bestuur van vrijwillige studenten is geworven en activiteiten worden afgestemd met en mede georganiseerd met bestaande studentenverenigingen van de EUR. Wegens COVID-19 waren fysieke events vrijwel onmogelijk en is het team in 2022 opnieuw gestart en zijn er verschillende events gepland.
Redefining the Classroom	Het koppelen van EUR-studenten aan echte maatschappelijke problemen en deze in co-creatie met de jongeren en overige partners aan te pakken.	Er is een driefasenplan gehanteerd met universitaire en maatschappelijke partners. In de eerste fase is het project beperkt tot het focussen op het vastleggen van plannen op het Hefpark. Samenwerkingen met verschillende stakeholders zijn aangegaan.
Developing EUR Innovation Culture	De ontwikkeling van een innovatiecultuur door een psychologisch veilige ruimte te creëren waar men niet bang is om te experimenteren en te falen.	Er is tijd besteed aan medewerkers en het budgetteren van een aantal financiële reserves om bij te dragen aan de gemeenschappen die verband houden met onderwijsinnovatie aan de EUR.
ACE Yourself App	Het bedenken en ontwikkelen van een applicatie die fungeert als een educatieve brug voor studenten die doorstromen naar instellingen voor hoger onderwijs.	De applicatie biedt studenten de mogelijkheid om praktische oefeningen in hun eigen tempo en tijd uit te voeren, terwijl het ook sociaal leren, het opbouwen van gewoontes en het stellen van doelen op korte en lange termijn bevordert.

Financieel deelloverzicht Impact at the Core

Projecten Innovatieve Ruimte (OCW 4)	Budget 2020 (x1.000)	Realisatie 2020 (x1.000)	Budget 2021 (x1.000)	Realisatie 2021 (x1.000)
Project Management	351	257	287	197
Future project development	0	93	0	58
Knowledge Development	19	13	49	18
GFT Waste Separation	51	39	94	0
Hackathon	8	9	5	1
Creathon	7	2	0	0
CO2 Neutralize Me	65	11	94	0
CARE project	0	15	45	23
Erasmian Values Game	145	104	125	5
Quantified Self	90	20	0	0
Digital Skill Badges	130	47	140	1
LDE Cel Annual Event	6	0	0	0
Online Virtual Campus	6	70	109	139

Augmented University	260	15	271	117
Online Learning Platform PAP	85	7	0	0
ErasmusX Minor	0	77	0	114
Research	0	22	195	112
Reservation Markerspace	42	5	10	0
Student Community	0	0	66	42
Redefining the Classroom	0	0	144	117
Developing EUR Innovation Culture	0	0	35	36
ACE Yourself App	0	0	0	26